

МБДОУ Ильинский детский сад

Карточка

сюжетно-ролевых игр

для старшего дошкольного возраста

**Воспитатель
Кулясова А.В.**

с. Ильинское

«Водители и пешеходы».

Задачи: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения. Знать знаки, продолжать знакомить дошкольников с тем, что транспорту для движения необходим бензин, учить правилам поведения на заправочной станции. Учить детей моделировать различные ситуации на дороге. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Роли: пешеходы, водители, регулировщик.

Игровые действия: Дети - пешеходы с куклами, колясками из дома пошли на работу, в магазины, повели детей в д / сад. Водители выводят машины из гаражей. Работники станции обслуживают водителей по запросам, отрывают им талоны, берут деньги, если нужно дают сдачу. Сюжеты игры: произошла авария, ребёнок перебежал дорогу в неустановленном месте, водитель нарушил правила движения, движение всех участников дорожного движения не соответствующим сигналам светофора.

Предварительная работа: Экскурсия на улицу к перекрестку: наблюдение за движением транспорта; знакомство со светофором. Последующее знакомство с дорожными знаками, их изготовление. Беседа о правилах дорожного движения. Проведение сопутствующих дидактических игр «На улице», «Улица», «Кому что нужно для работы», «Бензозаправочная станция» и др. Рассматривание фотографий и иллюстраций, связанных с движением транспорта. Чтение художественных произведений С.Маршака, С.Михалкова, В.Житкова.

Игровой материал: Знаки, светофор, автозаправочная станция, машины, дорога, пешеходные переходы, фуражка, жезл регулировщика.

«Водители и пешеходы».



«Поликлиника»

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, больные.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.

Предварительная работа: Экскурсия в ФАП. Наблюдение за работой фельдшера (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Поликлиника»



«Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Магазин самообслуживания», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

«Магазин»



«Парикмахерская. Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

Роли: парикмахеры, мастер ногтевого сервиса, бьюти- мастер, клиенты.

Игровые действия: Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, бьюти –мастером, просят сделать стрижку, другую услугу. Советуются с мастером, платят за услугу, благодарят. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, полотенца, деньги, лак для ногтей.

**«Парикмахерская.
Салон красоты»**



«Школа»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений.

Предварительная работа: Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала.

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя.

«Школа»



«Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Предварительная работа: Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил тот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

«Строительство»



«Почта»

Задачи: Способствовать развитию умения детей применять полученные знания в игре. Углублять знания детей о труде почтальона. Воспитывать уважение к труду, к деятельности почтальона. Укреплять дружеские отношения между детьми. Воспитывать умение действовать в соответствии с игровым замыслом.

Роли: почтальон, работник почты, посетители.

Игровые действия: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик. Телеграммы и письма разносит **почтальон**. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры. Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.

Предварительная работа: экскурсия на почту, Чтение стихотворения Маршака «Почта»; беседа о том, зачем нужна людям почта; экскурсия на почту; встреча и знакомство с почтальоном; рассказ о работе почтальона; составление письма друзьям из другого детского сада; дидактическая игра «Назови адрес»; изготовление атрибутов к игре.

Игровой материал: письма, марки, бандероль, посылка, открытки, конверты, почтовый ящик, почтовые весы, нарукавники, форма почтальона, сумка почтальона.

«Почта»



«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий. Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

«Дом, семья»



Космонавты

Задачи:

1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения у детей.
2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
3. Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
4. Развивать творческое воображение в играх-придумках по сюжетам волшебных сказок.
6. Поощрять желание придумывать новые темы для игры.

Роли: капитан корабля, космонавты, бортинженер, диспетчер

Игровые действия к каждой роли:

- капитан корабля - набирает команду, отдаёт приказы на борту, держим связь с инструктором по полёту, общается с репортёрами;
- космонавты – летят в космос, выполняют приказы капитана корабля, выходят на связь с Землёй, участвуют в конференции;
- бортинженер–внимательно следит за показаниями приборов пульта управления полётом и стыковки.
- диспетчер–принимает информацию с космоса и передаёт на корабль.

Атрибуты: шапочки –скафандры, шлемы, техническая аппаратура (рации, компьютеры), космическая еда в тубиках и пакетиках, карта звёздного неба муляжи планет, крупный строительный материал для создания ракет.

Космонавты



Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спешат на помощь»

Задачи:

познакомить детей с правилами пожарной безопасности;
способствовать развитию осмотрительности и осторожности;
развивать навыки общения в игре;
воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия:

На пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре.

Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар. На место пожара выезжает машина скорой помощи. Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

Оборудование:

-пожарный щит (каждым элементом которого можно пользоваться по отдельности), ноутбук, спецодежда, радиотелефон, эмблемы, пожарная машина, костюм пожарного.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, просмотр учебного фильма «Пожар», изготовление атрибутов к игре, просмотр видео пожарную часть, конкурс рисунков, макетов пожарных машин.



Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спешат на помощь»



«Ребята, знайте, что всегда
Оставленный огонь - беда!»
Хоршева Виктория
5 лет
Воспитатель:
Кулешева Анна Викторовна
МБДОУ Ильинский детский сад

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

